

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В «ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ Г.КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА «ДАРОВАНИЕ»

Имея немалый опыт в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста, я прекрасно понимаю, что новое время ставит перед нами новые задачи, требует поиска новых решений. Когда выбираешь педагогические технологии, сталкиваешься с многочисленным выбором. Как тут не вспомнить картины русских художников, писавших образ дороги, заставляющих задуматься, по какому пути пойти? Дорога для человека может стать чем-то особенным, тем, что приведёт его к какой-то цели или же поможет свернуть на правильный путь. Картины Ивана Ивановича Шишкина, Исаака Ильича Левитана – олицетворяют наш сложный выбор.

Каждый из нас сам выбирает, каким учителем ему быть – просто учителем или постоянно совершенствоваться. Я думаю нужно быть новатором и при подготовке к урокам, мероприятиям, классным часам, и при выборе методических материалов.

Профессиональная ориентация в школе представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Через какую технологию можно вести работу по профессиональному самоопределению? Конечно, используя метод проектов. Ведь он включает в себя очень важные составляющие.

П – проблема, планирование, презентация

Р – разработка, рефлексия, реализация

О – осуществление, опыт, общение

Е – единство, естественность, единомышленники

К – коммуникативность, креативность, командность

Т - творчество, талант, труд

Каждый учитель уже многое знает об этом виде деятельности, но, тем не менее, у многих еще возникают вопросы: Действительно ли это так необходимо, для чего это?

Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности обучающихся в постижении нового, стимулируя их природную тягу к непознанному, помогает овладеть новым способом деятельности.

В современном мире труда и профессий всё большее значение имеет именно проектный формат. Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческую фантазию детей, формировать навыки профессионального самоопределения и наглядно демонстрирует возможности современных технологий.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей ребят.

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» запущен Всероссийский проект «Билет в будущее». Он реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект каждый учебный год перезапускается и его формат ежегодно обновляется. Но основная идея проекта сохраняется и выражается в соединении онлайн-диагностики (в формате тестирования) и практических мероприятий (в формате профессиональных проб).

Цель проекта — формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Траектория движения в проекте «Билет в будущее» - выглядела следующим образом: регистрация персональные данные онлайн-диагностика практические мероприятия (пробы) рекомендации.

В нашей школе проект реализуется четвертый год. Сформирована команда участников в лице директора школы Толстовой Натальи Алексеевны, координатора и педагога - навигатора заместителя директора по воспитательной работе Макаровой Натальи Валентиновны,,


педагога-навигатора Бердниковой Татьяны Вячеславовны, которая сопровождала обучающихся 7-9 класса, а сейчас шестиклассников.

Педагог-навигатор, ключевой участник проекта, который с позиции профессионала, помогает ребятам в вопросах профессионального самоопределения, ведет активный диалог с ними и родителями.

Для меня, как педагога-навигатора 2022-2023 учебного года проект начался с регистрации личного кабинета, а с 13 сентября 2022 г. с образовательной программы в онлайн-формате (программа повышения квалификации) «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках программы я познакомилась со всеми мероприятиями проекта и особенностями их проведения, а также с мнениями экспертов и практиков в области психологии, профориентологии, образования и др. Выполнила самостоятельную работу и прошла итоговую аттестацию. По окончании обучения получила удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца.

До 1 октября организовала установочную встречу с ребятами для знакомства с проектом и выдачи им логинов/паролей от ЛК.

В личном кабинете пользователя для ребенка открыты широкие возможности:

- диагностика личности обучающегося для определения способностей к какому-либо виду деятельности;
- поиск площадок, где проводятся профориентационные мероприятия;
- изучение методических пособий и получение консультаций по созданию учебного плана освоения профессии;
- выполнение профориентационных тестов, выявляющих склонность ученика к той или иной профессии.

Для обучающихся проект начался с Всероссийского профориентационного онлайн-урока для каждой возрастной категории. Из видеороликов ребята узнали впечатляющие цифры и факты о нашей стране, современном рынке труда, разобрались, какие отрасли и профессии востребованы. Выяснили, какие навыки нужны, чтобы реализовать себя. Этот урок направлен на вовлечение и мотивацию ребят к изучению своих интересов, склонностей и осознанности к выбору профессии.

В рамках школьного контура проекта поэтапно проводилась комплексная профориентационная онлайн-диагностика и последующая групповая консультация по ее результатам.

«Почему я выбираю профессию?» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок) «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору) продолжительность 20-30 мин. «Что я выбираю?» (диагностика профессиональных склонностей).

Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных учёных и прошли предварительную апробацию.

Профориентационные практические мероприятия разных видов (мультимедийные выставки, практикумы, всероссийский профориентационный форум-фестиваль, профессиональные пробы) реализуются в рамках проекта на базе региональных площадок. Все мероприятия были доступны на платформе проекта.

Из ребят 9 класса была сформирована группа по профессиональным интересам, и с ними было проведено мероприятие профессионального выбора «Графический дизайн». Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее

элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее

Обучающиеся включились в практическую деятельность и профессиональный контекст, создали профориентационно значимый продукт. Самое главное, это - формирование у них личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности.

Открытием стал для ребят Урок – рефлексия. Работая в группах, они написали письма в будущее, детям, которые будут учиться в школе в 2050 году. Попытались найти ответ на вопрос «Как найти дело жизни, от которого будут гореть глаза?» Составили советы о выборе профессии, основываясь на тех знаниях, которые получили, участвуя в проекте.

В этом учебном году являясь педагогом-навигатором проекта для 6 класса, вижу, что он увлекает ребят, заставляет задуматься о выборе профессии, о самореализации в ней.

Проект «Билет в будущее» - это живая картина общения педагогов школы, представителей профессий и заинтересованных молодых ребят.

Обобщая сказанное, отметим, что динамика развития проекта «Билет в будущее» демонстрирует созданную системную модель содействия в профессиональном самоопределении школьников 6-11 классов.





Модуль 1. Организационный

Всего: 14 часов

Модуль 2. Профориентационные уроки

Модуль 3. Профориентационная диагностика

Модуль 4. Мероприятия профессионального выбора

Модуль 5. Вариативный

Итоговая аттестация

Проектная работа

